



## LE CIRCUIT DU MEDICAMENT

### PUBLIC CONCERNE

Equipe pluridisciplinaire

### PRE-REQUIS

Aucun

### FINALITES

- Comprendre l'importance de la gestion des risques dans le circuit du médicament
- Identifier le rôle et la place des différents acteurs dans la gestion du circuit du médicament
- Contribuer à la prévention des erreurs médicamenteuses.

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES DE LA FORMATION

- Comprendre les enjeux de la démarche de sécurisation de la prise en charge médicamenteuse,
- Redéfinir les différents événements indésirables existants et Intégrer les différents dangers liés aux erreurs médicamenteuses,
- Réviser les obligations règlementaires en lien avec chaque étape du circuit du médicament,
- Comprendre le processus de sécurisation du circuit du médicament
- S'approprier les bonnes pratiques de l'administration du médicament
- S'approprier des outils d'évaluation du circuit du médicament et de les utiliser

### METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et d'études de cas.
- Analyse des pratiques professionnelles et mise en place d'indicateurs de suivi.
- Remise d'un support pédagogique à chaque participant.

### MODALITES

<b>Durée</b>	2 jours
<b>Calendrier</b>	<b>Intra, à définir</b>
<b>Lieu</b>	Sur site
<b>Horaire</b>	09H00 - 17H30
<b>Coût jour</b>	Nous consulter
<b>Coût session</b>	<b>Nous consulter</b>

**VALIDATION** Attestation de formation.



## **PROGRAMME**

### **Première journée**

**Contexte et enjeux de la iatrogénie médicamenteuse**

**Objectifs de la Sécurisation du circuit du médicament**

**La iatrogénie médicamenteuse (typologies des erreurs évitables et des situations à risques)**

**La pharmacovigilance et encadrement du médicament (médicaments à hauts risques, respect des formes galéniques, 12 Never Events)**

**Le circuit du médicament et les facteurs de risques**

**Exploitation d'étude de cas**

### **Deuxième journée**

**Identifier le circuit sécuritaire**

**Dotation des besoins urgents**

**Le CBU (contrat de bon usage)**

**Patient et auto-administration, qu'en est-il ?**

**Exercices de mise en application**